

Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady uskutočneného dňa 29.01.2026

Druh porady: hodnotiaca
Prítomné: podľa prezenčnej listiny
Zapisovateľ: vybraný PZ
Overovateľ: vybraný PZ

Program:

1. Otvorenie
2. Kontrola prijatých úloh
3. Závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti
4. Analýza dosiahnutej úrovne detí
5. Rôzne, diskusia
6. Prijaté úlohy
7. Záver

K bodu 1 Otvorenie

Pani riaditeľka privítala všetkých prítomných PZ a otvorila zasadnutie pedagogickej rady. Následne oboznámila prítomných s programom porady a určila zapisovateľku – Mgr. S.Smutnú.

K bodu 2 Kontrola plnenia prijatých úloh:

Pedagogická rada sa zhodla a uzniesla, že boli splnené všetky prijaté úlohy vyplývajúceho z pedagogickej rady zo dňa 04.11.2025. Pani riaditeľka slovom pochválila a poďakovala za odvedenú prácu všetkým zapojeným PZ.

K bodu 3 Závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti

Triedna dokumentácia a osobné spisy – po kontrole neboli zistené žiadne závažné nedostatky. Do osobných spisov je potrebné i naďalej zakladať prijaté správy a dokumenty týkajúce sa zmien u detí.

Pri vypisovaní triednej knihy je potrebné dbať na dôslednosť zápisu zdravotných cvičení 1 x týždenne. Tento cieľ sa plní celý týždeň.

Pri plánovaní dbať na správnu diferenciaciu cieľov pre mladšie a staršie deti. Pani riaditeľka upozornila na potrebu práce s metodikami jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Hospitácie – po kontrole boli zistené drobné nedostatky. Je potrebné pri realizácii aktivít a činností zachovať diferencovanie cieľov pre mladšie a staršie deti. Taktiež je potrebné, využívať dostupné a vybavené dielničky častejšie. Rada sa uzniesla, že Pedagogické okienko v šatniach by malo byť aktualizované dvakrát do mesiaca a malo by odrážať aktuálnu problematiku, či už v triede alebo v MŠ. Rada sa tiež uzniesla, že hospodárenie s triednym fondom bude vedené transparentne, s povinným zaznamenávaním aktuálneho zostatku a archiváciou dokladov o každom uskutočnenom nákupe.

V rámci zamerania školy pani riaditeľka ešte zjednotila informácie o aktivitách počas sviatkov – Traja kráľi a Martin. Pani riaditeľka vyzvala a odporučila PZ chodiť častejšie na hospitácie ku kolegyniam s dlhšou praxou, zapájať častejšie triedneho škriatka do výchovno-vzdelávacieho procesu počas dňa, vytvárať nové a kreatívne dekorácie na ročné stoly, dbať na pozitívny rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho samostatnosť.

K bodu 4 Analýza dosiahnutej úrovne detí

Bol prediskutovaný aktuálny stav dosiahnutej úrovne detí v jednotlivých triedach podľa vzdelávacích oblastí. Boli zaznamenané a viackrát spomínané problémy v oblasti jazyk a komunikácia – nesprávna výslovnosť a podpriemerná úroveň grafomotoriky, v oblasti človek a spoločnosť – emočná nezrelosť, problémy s rešpektovaním autorít a pravidiel. V ostatných oblastiach boli problémy spomínané ojedinele. Viď príloha č.1 tejto zápisnice.

Pani riaditeľka nariadila dopísať odporúčania pre konkrétne deti do predložených analýz a aj do konzultačných zošitov a podpísať oboma zákonnými zástupcami dieťaťa. To zahŕňa aj odporúčania o návšteve logopéda alebo iného odborníka. Taktiež je potrebné zaznamenať a podpísať zákonným zástupcom, ktoré deti navštevujú podporné programy ZIPPY a intervenčný program.

K bodu 5 Rôzne, diskusia

Rada prerokovala prijatie nových detí, ktoré budú umiestnené do 2. triedy v počte 2 deti, 6. triedy v počte 1 dieťa a 1. triedy elokovaného pracoviska v počte 1 dieťa.

Pani riaditeľka informovala PZ o zmenách v zákonoch, ktoré sú v platnosti od 01.01.2026. Ide o zmenu v zákone 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), 138/2019 zákon o PZ a OZ, zákonník práce a je úplne nový zákon o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov 321/2025, vyhláška 339/2023 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. PZ a OZ boli informovaní aj prostredníctvom odkazu na webinár, ktorý je potrebné naštudovať.

Ďalej boli spomenuté zmeny, napr.:

- v čerpaní a preplácaní náhradného voľna,
- v právnej subjektivite MŠ,
- v rámci terminológie, zanikne sieť škôl a vznikne register škôl,
- v poverení triedníctvom - môže stať aj PA,
- v štátnom vzdelávacom programe, je potrebné vypracovať aj nový školský vzdelávací program k 31.08.2026.

Nasledovala diskusia o potrebe a možnostiach zavedenia edupage pre našu MŠ, bolo odsúhlasené zavedenie.

Ďalšou témou bola depistáž predškôľakov. Deti, ktoré podľa zistení PZ dosahujú hraničné schopnosti školskej zrelosti je potrebné odporučiť na depistáž realizovanú v spolupráci s CPaP priamo v škole. Deti, ktoré podľa zistení PZ nedosahujú potrebnú úroveň školskej zrelosti je potrebné odporučiť na individuálne vyšetrenie do CPaP. Prípadné odmietnutie, na ktoré má zákonný zástupca nárok, musí byť zaznamenané odporúčacím záznamom a potvrdené podpisom zákonného zástupcu.

K bodu 6 Prijaté úlohy

Zavedenie platnej legislatívy do praxe, vedenie dokumentácie – OS, triedna dokumentácia, PO, elektronické prihlasovanie detí do MŠ a iné

T: stály

Z: všetci PZ

Zistenie informácií ohľadom zavedenia edupage, voľba koordinátorov

T: 28.02.2026

Z: všetci PZ

Rodičovské združenie pre predškôľakov

T: 3.2.2026

Z: všetci PZ

Zisťovanie záujmu o jarné prázdniny

Spracovať zoznam prihlásených detí, evidenčné listy, IS, BOZP.

T: 10.2.2026

Z: všetci PZ

Karneval

T: 12.2.2026

Z: Hlubeňová, Tirpáková +PZ

Depistážne vyšetrenie v spolupráci s CPaP a školskou psychologičkou

Spracovanie depistážnych hárkov a IS

T: 16.2. - 20.2.2026

Z: všetci PZ

Bubnovačka

Vypracovať Organizačné zabezpečenia, zoznamy účastníkov, zabezpečenie informovaných súhlasov, BOZP detí i PZ.

T: 24.2.2026

Z: všetci PZ

Návšteva študentov z UNIPO

T: 5.3.2026

Z: Bc.Lörincová, Benediková

Prvý jarný deň

T: 20.3.2026

Z: PZ

Školenie na plavecký výcvik

T: 9.3. - 13.3.2026

Z: vedenie školy

Plavecký výcvik

Vypracovať Organizačné zabezpečenia, zoznamy účastníkov, zabezpečenie informovaných súhlasov, doprava, BOZP detí i PZ.

T: 23.3. - 9.4.2026

Z: Benediková, Jassová + PZ

SWAP kníh

T: 19.3.2026

Z: Hlubeňová, Vasilková

Deň otvorených dverí

T: 16.4.2026

Z: všetci PZ

K bodu 7 Záver

Pani riaditeľka poďakovala všetkým PZ za účasť na pedagogickej rade a ukončila pedagogickú radu.

Zapísala: Mgr, S. Smutná

Overili:

Riaditeľka školy:

Príloha č. 1

Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady uskutočneného dňa 29.01.2026

1. trieda EP

U dieťaťa (2r.) sme postrehli nezáujem/ nezapájanie sa do výtvarných činností a cvičenia.

U dieťaťa (3r.) sme zaznamenali situáciu, pri ktorej počas celého pobytu v materskej škole odmieta používať toaletu.

U dieťaťa (3r.) sme počas adaptácie zaznamenali prejavy neobvyklého správania, ako sú výrazný vreskot a netypické pohybové prejavy.

2. trieda EP

Dieťa (6r.)- pokračuje v PPV, dieťa so ŠVVP, diagnostikovaný Aspergerov syndróm - pridelená asistentka, pokrok vo všetkých oblastiach (kognitívnej, socio-emocionálnej, perceptuálno-motorickej), naďalej pretrvávajú rýchle rozladenie a výbuchy zlosti - podpora v jasne stanovených pravidlách a ich vyžadovaní a dodržiavaní.

Dieťa (5r.)- deti v PPV - nesprávna výslovnosť hlások - navštevuje logopéda, emocionálne nestabilná (výbuchy zlosti) - podpora v jasne stanovených pravidlách a ich dodržiavaní, objatie a oddych na tichšom mieste, výborná pamäť

Dieťa (5r.) - dieťa v PPV - nesprávna výslovnosť hlások, nezrozumiteľná reč - navštevuje logopéda, dokáže sčítavať a odčítavať cez desiatku a do 100, často sa rozplače - zúčastňuje sa programu Zippiho kamaráti

Dieťa (5r.) - nízka dochádzka do MŠ - je chorľavý, jeho reč je často gramaticky nesprávna (bez správneho skloňovania)

3. trieda EP

(3-4 ročné)

V tejto vekovej kategórii prevláda nesprávna výslovnosť, nesprávny úchop graf. i kresliaceho materiálu aj neprimeraný tlak na podložku. Sťažená manipulácia s nožnicami. Vo väčšine detí sa výtvarný prejav zlepšil oproti 9/2025. Taktiež nastalo zlepšenie oproti 9/2025 v sebaobslužných činnostiach. U viacerých detí bolo spozorované nesprávne držanie tela pri sedení.

(4-5 ročné)

V tejto vekovej kategórii prevláda nesprávna výslovnosť, nesprávny uchop graf. i kresliaceho materiálu aj neprimeraný tlak na podložku, spozorované zlé držanie tela pri činnostiach.

Dieťa (5r.) a dieťa (4r.) prevláda oscilujúca pozornosť a neprimeraný výtvarný prejav.

(5-6r.)

Dieťa (5r.) - neprimerané emocionálne prežívanie, pomalé tempo pri plnení predškol. úloh, neprimeraný tlak na podložku + nesprávny uchop graf. materiálu, neprimeraná miera komunikácie s dospelými. Z nášho pohľadu dieťa v škol. roku 2026/2027 nebude spôsobilé na vstup do ZŠ.

Dieťa (5r.) - v komunikácii prevláda nesprávna výslovnosť, malá slovná zásoba. Pozornosť je rýchlo rozptýliteľná, nezvládnutie chôdze – chôdza po špičkách. Nesprávny uchop graf. materiálu. Zaradený v CPaP diagnostikovaný oneskorený vývin. Pri výchovno- vzdelávacej činnosti postupujeme podľa odporúčaní z CPaP + klinický psychológ. Zaradený do programu ZIPPY + poskytovanie podporného opatrenia pod vedením psychologičky. Z nášho pohľadu nedosiahne v šk.r.2026/2027 školskú spôsobilosť a odporúčame v pokračovaní p.p.v.

Dieťa (6r.)– pokračovanie p.p.v. mierne zlepšenie v komunikačnej schopnosti, navštevuje logopéda. Napriek tomu naďalej pretrvávajú nesprávna výslovnosť. Je mu poskytované podporné opatrenie, zaradený do programu intervencie pod vedením psychologičky. Pri výchovno- vzdelávacej činnosti postupujeme podľa odporúčaní s CPaP.

4. trieda EP

Dieťa (4r.) - diagnostikovaný diabetes, pridelený asistent, poldenný pobyt v MŠ. Nesprávna výslovnosť viacerých hlások, odporúčaný logopéd.

Dieťa(5r.) - diagnostikovaná silná potravinová alergia, poldenný pobyt v MŠ. Nesprávna výslovnosť viacerých hlások, odporúčaný logopéd.

Dieťa (6r.) - pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, problémové zrkové vnímanie kompenzované dioptrickými okuliarmi, slabá jemná a hrubá motorika.

Dieťa (6r.) – nesprávna výslovnosť hlásky „r“, navštevuje logopéda.

Dieťa(6r.) - zamieňanie hlásky „k“ za hlásku „t“, absencia hlásky „r“ v hovorenej reči, dieťa navštevuje logopéda. Oslabená hrubá motorika, z dôvodu nadváhy.

Dieťa(5r.), Dieťa (6r.) - navštevujú podporný intervenčný program u školskej psychologičky.

Dieťa (6r.), Dieťa (6r.) - navštevujú podporný program ZIPPY u školskej psychologičky.

1. trieda KMŠ

V kognitívnej oblasti je u 3 detí zaznamenané oslabenie oproti očakávanej úrovni vzhľadom na vek. Slabý grafomotorický prejav, zlý uchop, podpriemer kresby. V oblasti komunikačných schopností 6 detí navštevuje logopedickú starostlivosť, čo poukazuje na potrebu systematickej podpory rečového prejavu. U jedného dieťa pozorujeme celkové oslabenie kognitívnej a socialno- emocionálne oblasti pod úroveň primeranej veku. V sociálno-emocionálnej oblasti sa prejavuje oslabenie u 8 detí. U 2 detí pretrvávajú smútok z odlúčenia od rodičov a zvýšená citová závislosť pri rannom odchode. 5 detí opakovane porušuje dohodnuté pravidlá triedy, vykazuje zníženú mieru rešpektovania autority učiteľky, často sa nezapája do činností a aktivít, pričom u nich prevláda vzdor, odpor a negatívne emočné prejavy. U 1 dieťaťa je prítomná zvýšená senzitivita na podnety a vzruchy z prostredia, pričom sa ľahko necháva strhnúť správaním ostatných detí. Dve deti majú prideleného asistenta.

Podporné opatrenia do ukončenia školskej dochádzky majú 3 deti.

2. trieda KMŠ

Mierne nedostatky pretrvávajú pri grafomotorických činnostiach - intenzita tlaku na podložku, správne sedenie a poloha hlavy, uchop kresliaceho predmetu. V oblasti rečového prejavu -nesprávna artikulácia, slabá slovná zásoba. Taktiež mierne nedostatky v orientácii práva a ľavá a v zamieňaní rovinných geometrických tvarov.

Dieťa (6r.) - veľmi zlá výslovnosť hlások. Dieťa rozpráva v mužskom rode. Navštevuje podporný intervenčný program u školskej psychologičky.

4. trieda KMŠ

Dieťa (6r.)- komolenie slov a má problém zopakovať celú vetu správne. Navštevuje školský intervenčný program Zippy.

Dieťa (6r.)- zlá výslovnosť, nesprávny úchop, má problém sa sústrediť prelietavá pozornosť. Navštevuje školský intervenčný program.

Dieťa (6r.) - zlá výslovnosť , problém určiť prvú hlásku v slove, mýli si farby aj geometrické tvary.

Dieťa (4r.) - nesprávna výslovnosť, podpriemerná jemná motorika, hrubá motorika- ťarbavá chôdza.

Dieťa (3r.) - veľmi zlá až podpriemerná adaptácia dieťaťa, veľmi plačlivé za rodičom.

Dieťa (3r.) - podpriemerná komunikačné schopnosti.

5. trieda KMŠ

Dieťa (6 rokov) - odklad PPV, ťažké zvládanie emócií, nedostatočná sebaregulácia, ťažká adaptácia na zmenu prostredia a cudzí kolektív, či neznámu osobu.

Dieťa (6 rokov) - nesprávna výslovnosť a skloňovanie, nesprávna tvorba viet, nepozornosť, nízka dochádzka do MŠ, smrť otca. Navštevuje intervenčný program so školskou psychologičkou, odporúčené psychologické aj logopedické vyšetrenie.

Dieťa (6 rokov) - chybná výslovnosť, nízka úroveň všeobecných poznatkov o prírode, okolí, nižšia úroveň matematických predstáv, slabá dochádzka do MŠ, odporučená návšteva logopéda.

Dieťa (7 rokov) - odklad PPV, chybná výslovnosť a artikulácia, slabá jemná motorika, silný tlak na podložku a nadmerná hrubá sila pri činnostiach.

Dieťa (6 rokov) - odklad PPV, pomalšie pracovné tempo, nižšia úroveň orientácie na ploche.

Dieťa (4 roky) - podpriemerná kresba, chybná výslovnosť viacerých hlások, nižšia úroveň pozornosti, pomalé tempo v sebaobslužných činnostiach.

Dieťa (4 roky) - znaky obdobia vzdoru v správaní dieťaťa, prudké a plačlivé reakcie, nízka úroveň pozornosti v skupinových činnostiach.

6. trieda KMŠ

Dieťa (6r.) – navštevuje podporný program ZIPPY u školskej psychologičky.

Dieťa (6r.) – dieťa má navrhnuté podporné opatrenia z dôvodu pokračovania v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, aby sa podporil jej rozvoj v oblasti reči, poznávacích schopností a školských zručností potrebných pre úspešný vstup do základnej školy. Podporné opatrenia zároveň zohľadňujú individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa a pomáhajú vyrovnávať prípadné jazykové alebo sociokultúrne rozdiely.

Dieťa (6r.), dieťa (6r.) – bol odporúčaný logopéd, ktorého aj obe deti navštevujú.

Príloha č. 1

Zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady uskutočneného dňa 29.01.2026

1. trieda EP

U O. Bačovej sme postrehli nezáujem/ nezapájanie sa do výtvarných činností a cvičenia.

U dieťaťa O. Dubíka sme zaznamenali situáciu, pri ktorej počas celého pobytu v materskej škole odmieta používať toaletu.

U R. Palušeka sme počas adaptácie zaznamenali prejavy neobvyklého správania, ako sú výrazný vreskot a netypické pohybové prejavy.

2. trieda EP

Lukáš Schuller (6r.)- pokračuje v PPV, dieťa so ŠVVP, diagnostikovaný Asperger. syndróm - pridelená asistentka, pokrok vo všetkých oblastiach (kognitívnej, socio-emocionálnej, perceptuálno-motorickej), naďalej pretrváva rýchle rozladenie a výbuchy zlosti - podpora v jasne stanovených pravidlách a ich vyžadovaní a dodržiavaní.

Vivien Sedláková (5r.)- deti v PPV - nesprávna výslovnosť hlások - navštevuje logopéda, emocionálne nestabilná (výbuchy zlosti) - podpora v jasne stanovených pravidlách a ich dodržiavaní, objatie a oddych na tichšom mieste, výborná pamäť

Matej Čepko (5r.) - dieťa v PPV - nesprávna výslovnosť hlások, nezrozumiteľná reč - navštevuje logopéda, dokáže sčítavať a odčítavať cez desiatku a do 100, často sa rozplače - zúčastňuje sa programu Zippiho kamaráti

Max Bednárík (5r.) - nízka dochádzka do MŠ - je chorľavý, jeho reč je často gramaticky nesprávna (bez správneho skloňovania)

3. trieda EP

(3-4 ročné)

V tejto vekovej kategórii prevláda nesprávna výslovnosť, nesprávny úchop graf. i kresliaceho materiálu aj neprimeraný tlak na podložku. Sťažená manipulácia s nožnicami. Vo väčšine detí sa výtvarný prejav zlepšil oproti 9/2025. Taktiež nastalo zlepšenie oproti 9/2025 v sebaobslužných činnostiach. U viacerých detí bolo spozorované nesprávne držanie tela pri sedení.

(4-5 ročné)

V tejto vekovej kategórii prevláda nesprávna výslovnosť, nesprávny uchop graf. i kresliaceho materiálu aj neprimeraný tlak na podložku, spozorované zlé držanie tela pri činnostiach. Zahurančík A. a Tatraj L. prevláda oscilujúca pozornosť a neprimeraný výtvarný prejav.

(5-6r.)

Timková E.- neprimerané emocionálne prežívanie, pomalé tempo pri plnení predškol. úloh, neprimeraný tlak na podložku + nesprávny uchop graf. materiálu, neprimeraná miera komunikácie s dospelými. Z nášho pohľadu dieťa v škol. roku 2026/2027 nebude spôsobilé na vstup do ZŠ.

Roško L.- v komunikácii prevláda nesprávna výslovnosť, malá slovná zásoba. Pozornosť je rýchlo rozptýliteľná, nezvládnutie chôdze – chôdza po špičkách. Nesprávny uchop graf. materiálu. Zaradený v CPaP diagnostikovaný oneskorený vývin. Pri výchovno- vzdelávacej činnosti postupujeme podľa odporúčaní z CPaP + klinický psychológ. Zaradený do programu ZIPPY + poskytovanie podporného opatrenia pod vedením psychologičky Mgr. Viktórie Martončíkovej. Z nášho pohľadu nedosiahne v šk.r.2026/2027 školskú spôsobilosť a odporúčame v pokračovaní p.p.v.

Štefanko L. – pokračovanie p.p.v. mierne zlepšenie v komunikačnej schopnosti, navštevuje logopéda. Napriek tomu naďalej pretrváva nesprávna výslovnosť. Je mu poskytované podporné opatrenie, zaradený do programu intervencie pod vedením psychologičky Mgr. Viktórie Martončíkovej. Pri výchovno- vzdelávacej činnosti u Lukasa postupujeme podľa odporúčaní s CPaP.

4. trieda EP

František Nosál' (4r.) - diagnostikovaný diabetes, pridelený asistent, poldenný pobyt v MŠ. Nesprávna výslovnosť viacerých hlások, odporúčaný logopéd.

Juraj Holenda (5r.) - diagnostikovaná silná potravinová alergia, poldenný pobyt v MŠ. Nesprávna výslovnosť viacerých hlások, odporúčaný logopéd.

Milan Hegeduš (6r.) - pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, problémové zrakové vnímanie kompenzované dioptrickými okuliarmi, slabá jemná a hrubá motorika.

Laura Zajtková (6r.) – nesprávna výslovnosť hlásky „r“, navštevuje logopéda.

Rastislav Remeňár (6r.) - zamieňanie hlásky „k“ za hlásku „t“, absencia hlásky „r“ v hovorenej reči, dieťa navštevuje logopéda. Oslabená hrubá motorika, z dôvodu nadváhy.

Jakub Holeva (5r.), Milan Hegeduš (6r.) - navštevujú podporný intervenčný program u školskej psychologičky.

Nela Vodálová (6r.), Lukáš Gajdoš (6r.) - navštevujú podporný program ZIPPY u školskej psychologičky.

1. trieda KMŠ

V kognitívnej oblasti je u 3 detí (M. Putnoky, L. Petňuch, A. Gajdošík) zaznamenané oslabenie oproti očakávanej úrovni vzhľadom na vek. Slabý grafomotorický prejav, zlý úchop, podpriemer kresby. V oblasti komunikačných schopností 6 detí (V. Kovaříková, Z. Fekeová, L. Petňuch, M. Putnoky, A. Gajdošík, E. Šivecká) navštevuje logopedickú starostlivosť, čo poukazuje na potrebu systematickej podpory rečového prejavu. U jedného dieťa pozorujeme (M. Putnoky) celkové oslabenie kognitívnej a socialno- emocionálne oblasti pod úroveň primeranej veku.

V sociálno-emocionálnej oblasti sa prejavuje oslabenie u 8 detí (Z. Fekeová, L. Petňuch, M. Putnoky, A. Gajdošík, M. Leško, E. Bačová, A. Grendelová, E. Boriková).

U 2 detí (E. Bačová, A. Grendelová) pretrvávajú smútok z odlúčenia od rodičov a zvýšená citová závislosť pri rannom odchode. 5 detí (Z. Fekeová, L. Petňuch, M. Putnoky, A. Gajdošík, M. Leško) opakovane porušuje dohodnuté pravidlá triedy, vykazuje zníženú mieru rešpektovania autority učiteľky, často sa nezapája do činností a aktivít, pričom u nich prevláda vzdor, odpor a negatívne emočné prejavy. U 1 dieťaťa (E. Boriková) je prítomná zvýšená senzitivita na podnety a vzruchy z prostredia, pričom sa ľahko necháva strhnúť správaním ostatných detí.

Dve deti (A. Gajdošík, Z. Fekeová) majú prideleného asistenta.

Podporné opatrenia do ukončenia školskej dochádzky majú 3 deti (A. Gajdošík, Z. Fekeová, M. Putnoky)

2. trieda KMŠ

Mierne nedostatky pretrvávajú pri grafomotorických činnostiach - intenzita tlaku na podložku, správne sedenie a poloha hlavy, uchop kresliaceho predmetu. V oblasti rečového prejavu -nesprávna artikulácia, slabá slovná zásoba. Taktiež mierne nedostatky v orientácii práva a ľavá a v zamieňaní rovinných geometrických tvarov.

A. Hodinová (6r.) - veľmi zlá výslovnosť hlások. Dieťa rozpráva v mužskom rode. Navštevuje podporný intervenčný program u školskej psychologičky.

4. trieda KMŠ

Barbora Pidaničová (6r.)- komolenie slov a má problém zopakovať celú vetu správne. Navštevuje školský intervenčný program Zippy.

Daniel Kallai (6r.)- zlá výslovnosť, nesprávny úchop, má problém sa sústrediť prelietavá pozornosť. Navštevuje školský intervenčný program.

Michal Tóth (6r.) - zlá výslovnosť, problém určiť prvú hlásku v slove, mýli si farby aj geometrické tvary.

Adam Duľa(4r.) - nesprávna výslovnosť, podpriemerná jemná motorika, hrubá motorika- ťarbavá chôdza.

Mia Martončíková (3r.) - veľmi zlá až podpriemerná adaptácia dieťaťa, veľmi plačlivé za rodičom.

Samuel Diškant (3r.) - podpriemerná komunikačné schopnosti.

5. trieda KMŠ

Ondrej Ragač (6 rokov-7 v máji) - odklad PPV, ťažké zvládanie emócií, nedostatočná sebaregulácia, ťažká adaptácia na zmenu prostredia a cudzí kolektív, či neznámu osobu.

Petra Vrobelová (6 rokov) - nesprávna výslovnosť a skloňovanie, nesprávna tvorba viet, nepozornosť, nízka dochádzka do MŠ, smrť otca. Navštevuje intervenčný program so školskou psychologičkou, odporúčené psychologické aj logopedické vyšetrenie.

Karin Mikovčíková (6 rokov) - chybná výslovnosť, nízka úroveň všeobecných poznatkov o prírode, okolí, nižšia úroveň matematických predstáv, slabá dochádzka do MŠ, odporúčená návšteva logopéda.

Lukáš Novák (7 rokov) - odklad PPV, chybná výslovnosť a artikulácia, slabá jemná motorika, silný tlak na podložku a nadmerná hrubá sila pri činnostiach.

Matúš Štefan (6 rokov- 7 v júli) - odklad PPV, pomalšie pracovné tempo, nižšia úroveň orientácie na ploche.

Maxim Vyšňovský (4 roky- v júni 5) - podpriemerná kresba, chybná výslovnosť viacerých hlások, nižšia úroveň pozornosti, pomalé tempo v sebaobslužných činnostiach.

Peter Juran (4 roky) - znaky obdobia vzdoru v správaní dieťaťa, prudké a plačlivé reakcie, nízka úroveň pozornosti v skupinových činnostiach.

6. trieda KMŠ

Anita Lihanová (6r.) – navštevuje podporný program ZIPPY u školskej psychologičky.

Melisa Turtaková (6r.) – dieťa má navrhnuté podporné opatrenia z dôvodu pokračovania v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, aby sa podporil jej rozvoj v oblasti reči, poznávacích schopností a školských zručností potrebných pre úspešný vstup do základnej školy. Podporné opatrenia zároveň zohľadňujú individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa a pomáhajú vyrovnávať prípadné jazykové alebo sociokultúrne rozdiely.

Angyal (6r.), Granat (6r.) – bol odporúčaný logopéd, ktorého aj obe deti navštevujú.